

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Невонская средняя общеобразовательная школа № 2»**



Утверждаю

Директор МОУ «Невонская СОШ № 2»

Подлопушная Г.В.

Приказ № 29 от 30.03. 2022

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
НЕВОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
за 2021 год**

## Оглавление

Раздел I. Аналитическая часть .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
I. Общие сведения об образовательной организации .....	3
II. Система управления организацией .....	6
III. Оценка образовательной деятельности .....	7
IV. Содержание и качество подготовки .....	44
V. Востребованность выпускников .....	54
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	54
VII. Оценка кадрового обеспечения .....	58
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	59
IX. Прогноз дальнейшего пути развития Школы .....	60
Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности организации .....	63

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Невонская средняя общеобразовательная школа №2»
Руководитель	Подлопушная Галина Васильевна
Адрес организации	666659, Иркутская область, Усть-Илимский район, улица Сказочная, 1
Телефон, факс	8(39535)43381
Адрес электронной почты	nevon_school2@mail.ru
Адрес сайта организации	<a href="http://невон.рф">http://невон.рф</a>
Учредитель	Администрация МО «Усть-Илимский район»
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 25.06.2012 № 5130, серия 38Л01 № 0000268

**МОУ «Невонская СОШ №2» (далее - Школа)** расположена в поселке Невон Усть-Илимского района Иркутской области по адресу ул. Сказочная дом 1. Рейтинг среди населения поселка достаточно высок. Численность обучающихся стабильная. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

С 2016 года **МОУ «Невонская СОШ № 2»** носит статус агрошколы по реализации задач непрерывного агробизнес-образования. В 2020 году учреждение стало региональной инновационной площадкой с проектом «Школа АгроЭкоТехнологий как центр агроэкологического образования на селе».

В центре **воспитательной системы** агрошколы - личность ребёнка, как хозяина земли, на которой он живёт. Воспитание детей осуществляется на деятельностной основе. Оно переориентировано на **социальную адаптацию** ребёнка к современным жизненным условиям на селе, способствует профессиональному самоопределению.

МОУ «Невонская СОШ № 2» ставит перед собой задачу выпустить в жизнь человека не только знающего, но и компетентного в вопросах профессиональной самореализации, способного к самостоятельному хозяйствованию на земле и социальной адаптации в обществе. При этом особое внимание уделяется **экологическим** аспектам сельскохозяйственной деятельности на земле.

Реализуя проект АгроЭкоШколы, предполагающей трудовую сельскохозяйственную подготовку, педагоги учитывают, что труд школьника на земле является фактором **духовно-нравственного развития** личности. Работа на учебно-опытном участке, в школьном дворе, не на словах, а на деле воспитывает настоящих тружеников, укрепляя любовь школьников к земле.

Важное место в работе агрошколы занимает летняя практика учащихся на пришкольном участке. В этот период у школьников появляется реальная возможность применить теоретические биологические и сельскохозяйственные знания, отработать большинство агротехнических приемов выращивания культурных растений, перевести теоретические знания в умения и навыки. В АгроЭкоШколе трудовой процесс организован в течение всего года. Дети выращивают рассаду овощей и цветов, высаживают её в теплицу, в течение лета ухаживают за посадками, а осенью убирают урожай.

**Задача экологического воспитания** не только в формировании экологической культуры поведения человека, но и в создании экологически благоприятной среды вокруг школы, озеленение и благоустройство школьного двора. Идеи курса ландшафтного дизайна дети применяют и у себя дома. Приятно видеть, что школьный двор, благодаря усилиям детей и педагогов, Администрации района, которая установила детскую площадку, стал местом отдыха не только для детей, но и для взрослых нашего микрорайона.

В АгроЭкоШколе сложилась своя система воспитательной работы, включающая работу по профориентации, профессиональной подготовке, особую **сеть традиционных мероприятий** агроэкологической, трудовой, патриотической, духовно-нравственной направленности: Праздник урожая, День посадки цветов, субботник по посадке деревьев, осенний общешкольный поход, фестиваль песен о профессиях, ежегодный день профориентации, конкурс «Семейное древо профессий», конкурсы рисунков «Кем быть», конкурсы экологических плакатов, акции «Чистое село», «Береги первоцветы» и др, защита проектов «Огород на подоконнике», «Ищу себя (профессиональные пробы) и другие.

В агрошколе есть своя особенность - все мероприятия проводятся вместе с родителями, для родителей.

Имея неплохую материальную базу, школа имеет возможность оказывать помощь престарелым односельчанам и инвалидам по расчистке дворов от снега, вспашке огородов, заготовке дров и др. Этим занимается детское объединение волонтеров.

Опыт работы Школы АгроЭкоТехнологий в прошедшем учебном году был представлен на региональном вебинаре по профориентации обучающихся (июнь 2021 года) и **на втором Международном форуме агрошкол России** (август 2021 года) по теме «Сотрудничество агрошколы с социальными партнёрами по решению агроэкологических проблем села».

**Стратегическая цель** модели агрошколы, реализующей задачи агробизнес-образования - обеспечить возможность получения сельскими школьниками образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта (в том числе и профильного уровня), образовательным потребностям самих обучающихся, социума (прежде всего сельского социума) и рынка труда, позволяющего быть грамотными землепользователями.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- осуществить модернизацию содержания образования в плане организации агротехнологической подготовки учащихся;
- внедрить новые образовательные технологии;
- разработать и внедрить новое программно-методическое обеспечение;
- осуществить индивидуализацию образования через внедрение индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ на уровне среднего общего образования;
- провести оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья детей.
- обеспечить развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации агротехнологического профиля обучения.
- создать механизм взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой по вопросам агротехнологической подготовки школьников;
- обеспечить готовность педагогического коллектива к реализации агротехнологического профиля обучения;
- обеспечить реализацию модели агрошколы.

Реализацию данных задач обеспечивает следующий **спектр результатов**:

1. Модернизация содержания образования в плане организации агротехнологической подготовки учащихся:

- структура и содержание образования в ОУ на всех уровнях образования;
- пакет программ предметов и курсов агротехнологической направленности, включая авторские;
- организационно-педагогические условия, позволяющие ребёнку строить образование в соответствии с возможностями и потребностями.

2. Материально-техническая база, соответствующая требованиям, предъявляемым к агротехнологическому профилю обучения.

3. Расширение договорного пространства с социальными партнерами.

4. Профессиональная готовность педагогов к реализации агропрофиля и обеспечению индивидуализации образования (наличие положительной мотивации, предметных и методических компетенций). В ходе реализации модели агроэкологической школы, начиная с начальных классов, школа ведет систематическую работу по профориентации обучающихся. Прежде всего, это профориентация на приобретение профессий, необходимых для села.

Школа организует работу по профессиональным пробам. Дети пробуют себя в сельскохозяйственных и востребованных сегодня работах и профессиях:

- Выращивание, пикирование и уход за рассадой цветов, овощей;
- Высадка рассады в школьную теплицу и на огород.
- Прополка и поливка овощей, цветов и картофеля.
- Высадка плодово-ягодных растений и уход за ними.
- Экскурсии на частные подворья села Невон: кролиководство, животноводство, пчеловодство, коневодство.

В связи с короновирусной инфекцией и карантином не удалось провести профессиональные пробы по различным агроспециальностям и встречи с родителями на Дне родительских достижений.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе

	<p>рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

методическое объединение учителей начальных классов

методическое объединение учителей гуманитарного цикла

методическое объединение учителей естественно-математического цикла

методическое объединение учителей технологии, искусства, физической культуры.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего (5-8 кл), ФКГОС основного (9 кл) и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### **Воспитательная работа**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МОУ «Невонская СОШ №2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний)-НОО;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений)-ООО;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)-СОО.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;



- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- 10) Создать условия для воспитания грамотного, трудолюбивого, рачительного и предприимчивого хозяина своего села, своей земли, собственного подворья, имеющего глубокие и разносторонние знания, особенно в области сельскохозяйственного производства, личного практического опыта работы в фермерском хозяйстве.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

#### **Инвариантные**

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профилактика»

#### **Вариативные**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Хозяин земли Сибирской»

### 3.1. Модуль «Школьный урок»

**Воспитательный потенциал урока** включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Главными воспитательными факторами (аспектами) современного урока являются:

**Информативный аспект.** Наличие в уроке информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни не только насыщают урок тематическим материалом, но и через образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма воспитывают учеников.

**Профессионализм** учителя заключается не только в методической грамотности, но и в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

**Трудовой аспект.** Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность учащихся на уроке - их труд - может восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, что может быть источником радости и, в конце концов, мотивации учения.

**Организационный аспект.** Этот аспект в самом широком смысле воплощает в себе способы, формы и средства управления учебно-воспитательным процессом.

**Социальный аспект.** Под этим понимается система межличностных отношений, которые реализуются на уроке.

**Контрольный аспект.** Контроль является важным компонентом обучения и воспитания, хотя часто наносит ему и большой вред. Это случается тогда, когда учитель оценивает только внешний результат воспитания (выполнил - не выполнил, изучил - не изучил), но не учитывает степени приложенных усилий. Способный ребенок легко решает задачу и получает высокую оценку. Слабый - прилагает большие усилия (переживает момент напряжения), но результата не достигает и получает негативную оценку. Между тем, важно не то, что ученик выполнил, а те изменения, которые произошли в нем во время работы. Поэтому высокой оценки заслуживает и ученик слабый.

**Материальный аспект.** Ученик в школе постоянно пользуется средствами обучения – учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями. Он работает в определенных материальных условиях: классная комната, ее оформление, расположение мебели и т.п. Все это может быть не только пригодным и удобным, но и красивым или некрасивым, а, следовательно, утверждать или разрушать эстетические вкусы учащихся.

**Психологический аспект.** Эмоциональный настрой урока обеспечивает психологические условия учебной работы: речь идет о возбуждении чувств, вызванное словом или сторонними факторами (аудиозапись, выставка книг, презентация и т.д.), подъем духа от хорошо организованной учебной работы, ощущение успеха в овладении предмета.

**Методический аспект.** В требованиях к уроку по ФГОС отмечено, что педагогу необходимо оптимально выбирать средства, методы и

приемы не только обучения, но и воспитания и развития на уроке.

**Реализация** школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

- **событийные уроки**- специально разработанные занятия, посвященные историческим датам и событиям,
- **онлайн-экскурсии** - расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в **школьном историко-краеведческом музее**, который способствует эффективному погружению в тему урока;
- применение на уроке **интерактивных форм работы** учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные **активности обучающихся** (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей** через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование **визуальных образов** (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок **игровых процедур**, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация **кураторства** мотивированных и эрудированных обучающихся

над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;

- использование **технологии «Портфолио»**, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка **исследовательской деятельности** школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в

конкурсах, выставках, соревнованиях, научно- практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

**Игровая деятельность**, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, делает школьный урок более интересным и запоминающимся.

Важна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Каждый педагог МОУ «Невонская СОШ №2» находит спектр **своих находок**: Дни науки, уроки- проекты, уроки-лаборатории, конференции, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний и многое другое.

В 2019 году МОУ «Невонская СОШ №2» вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В течение полугода в образовательном учреждении велась работа по созданию современной образовательной среды. Для этого были переоборудованы два кабинета.

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Работа «Точки роста» в МОУ «Невонская СОШ №2» выстроена следующим образом: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходят уроки по трем обозначенным предметам, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети получили возможность изучать предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании.

В Центре функционируют объединения: «Юный спасатель», «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», «Шахматы», «Робототехника», кружок «ВиАр», «3D моделирование и программирование».

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивают навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классе проходят практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» у школьников развиваются навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно

расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

В проектной деятельности педагоги организует получение обучающимися опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, формирование личной ответственности за образовательный результат.

Прописная истина: для школьников качественное образование – реальная путевка в жизнь, а потому даже название «Точка роста» определяет основные цели, задачи и содержание деятельности организуемого Центра в МОУ «Невонская СОШ №2».

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**



Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МОУ «Невонская СОШ №2» осуществляется через такие структуры:

- школьные кружки, секции, объединения;
- дополнительное образование
- внеурочные занятия в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе школы.

Основные виды курсов внеурочной деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-«Финансовая грамотность»-5-7 классы

-«Финансовая грамотность»-8-9 классы

-«Клуб знатоков»-5-11 классы

-«ЮИД»-5-8 классы

-«Робототехника»-5-11 классы

-«Робототехника»-1-4 классы

-«3D технологии»-7-11 классы

-«Геоинформатика»-6-8 классы

-«Глобальная экология»-10-11 классы

-«Основы генетики»-7-9 классы

«Экономика и предпринимательство»-9-11 классы

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

-«Художественное чтение»-1-11 классы

-«Флористика»-1-4 классы

«Ландшафтный дизайн»-5-6 классы

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-«Юные краеведы»-1-11 классы

-«Эколог-исследователь»-5-7 класс

-«Экология села»-3-5 классы

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-«Футбол»-5-10 класс

-«Футбол»-1-4 класс

-«Волейбол»- 5-11 класс

-«Юный спасатель»-5-9 классы

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-«Основы агрономии»-9 классы

-«Основы животноводства»-10 класс

-«основы селекции и генетики»-7-8 классы

-«Ведение в агроспециальность»-7-8 классы

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

-«Куборо»-1-4 классы

Все курсы внеурочной деятельности имеют программы и ведутся по отдельному плану.

#### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительский клуб «Вместе» предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (консультационная помощь педагога-психолога, логопеда, социального педагога).

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Традиционные мероприятия, направленные на формирование семейных ценностей в МОУ «Невонская СОШ №2»

1. «День родительских достижений» (апрель, ежегодная традиция школы с 2012 г.)- В день родительских достижений родители проводят уроки в классах своих детей: «Здоровье», «Профессия моих родителей» и др.

В течение данного дня работает подготовленная родителями выставка-ярмарка достижений (поделки, рисунки, демонстрация хобби). После проведения уроков организация круглого стола – обмен впечатлениями и самоанализ.

Завершает день родительских достижений концерт с участием детей и их родителей.

Результат:

-Укрепление семейных ценностей – общение, традиции, ответственность, профессиональной занятости

- Возможность организации ещё более тесного сотрудничества с родительской общественностью на основе взаимопонимания и содружества

2. Конкурс родительских комитетов (20 мая, с 2013 года)- Презентация годовой работы родительских комитетов (выпуск стенгазет и представление информации о деятельности родительского комитета в виде презентации).

Результат:

- Укрепление семейных ценностей – ответственность, родственных связей
- Активизация деятельности родительской общественности через деятельность родительских комитетов.

3. «Мама, папа, я – спортивная семья!» Форма проведения – спортивные эстафеты среди семейных команд.

Результат:

- Укрепление семейных ценностей - взаимопонимание, взаимопомощь, сплоченность семьи, родственных связей
- Укрепление отношений между школой и семьёй.

4. Коллективное творческое дело «Милой маме посвящаю».

КТД «Милой маме посвящаю» состоит серии мероприятий, которые проходят на протяжении всего дня:

- приглашение мамы на классные часы,
- проведение общешкольного конкурса на лучшую причёску (девочки-дочки демонстрируют причёски, выполненные их мамами или бабушками членам жюри),
- изготовление подарков своими руками и презентация их мамам
- выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете!»
- конкурс среди мамы на лучшее десертное блюдо своими руками
- вечерний концерт «Милой маме» (художественные номера от учеников школы)

Результат:

- Укрепление семейных ценностей – родственные связи
- Привлечение родительской общественности.

5. «Школьная клумба. Школьный двор»

Совместная работа по озеленению территории школьного участка: выращивание и закупка рассады, изготовление украшений, закупка материалов, разработка и реализация проектов клумб, изготовление и покраска лавочек и др.

Результаты:

- Укрепление семейных ценностей – взаимопомощь, любовь к труду;
- Привлечение родительской общественности к проблемам школы.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

В МОУ «Невонская СОШ №2» школьное самоуправление реализуется через

На уровне класса:

Органом классного ученического самоуправления является Актив класса, в который входят творческие, инициативные ребята всего класса (наименование постоянных объединений внутри классов определяются самостоятельно). В условиях малочисленности некоторых классов, обучающиеся 7, 8 классов входят в состав самоуправления, это позволяет каждому ребёнку почувствовать свою значимость, понять, что иногда только от его решения зависит решение той или иной проблемы. Возглавляют Актив класса староста и его заместитель (командир).

На общешкольном уровне:

Самоуправление реализуется через деятельность школьного Парламента и Совета школьников.

Школьный Парламент возглавляет Спикер, выбираемый каждые 2 года на общешкольных выборах. Спикер координирует деятельность министерств: министерство образования и связи с общественностью, министерство по культуре, министерство здравоохранения, министерство по труду и экологии.

Как показал опыт работы министерств, на должности Министров должны избираться обучающиеся 8-11 классов, поскольку обучающиеся других классов не справляются в полном объеме с обязанностями, хотя горят желанием возглавлять Министерства

#### Структура ученического самоуправления МОУ «Невонская СОШ №2»

<i>Министерство образования и экологии</i>	<b>Цели министерства:</b> отслеживание успеваемости обучающихся школы, своевременная проверка дневников, помощь в организации и проведении НПК. Помощь в организации работы школьного экологического клуба «Эко».
<i>Министерство физической культуры и спорта</i>	<b>Цели министерства:</b> повышение спортивного потенциала обучающихся школы, организация спортивных мероприятий, отслеживание посещения уроков плавания и физической культуры
<i>Министерство труда и здорового образа жизни</i>	<b>Цели министерства:</b> пропаганда здорового образа жизни: отказ от курения, алкоголя и наркотиков; контроль над наполняемостью стенда «Наркопост», помощь в организации профилактических недель, проведение бесед, кл ссных часов, лекции и круглых столов.
<i>Министерство культуры и общего досуга</i>	<b>Цели министерства:</b> содействие талантливым ребятам, помощь в проведении выставок и презентаций, организация внешкольных мероприятий, мастер-классов, походов.
<i>Министерство печати и информации</i>	<b>Цели министерства:</b> своевременная сдача информации о школьных мероприятиях на сайт школы, в социальной сети ВКонтакте группа МОУ Невонская СОШ №2. Организация работы школьного радио H2TV.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МОУ «Невонская СОШ №2» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills;
- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: урок с привлечением работодателей, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, секции;
- организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встреча с представителями центра занятости;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### 3.7.Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа в МОУ «Невонская СОШ №2» ведется по следующим направлениям:

1. Программа «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних» (направления: правонарушения и безнадзорность, криминальные субкультуры, экстремизм и терроризм).
2. Программа «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (направления: семейные конфликты, межличностные отношения, подростковый возраст);
3. Программа «Формирование здорового жизненного стиля» (направления: половое воспитание несовершеннолетних, профилактика употребления ПАВ, здоровый образ жизни, профилактика ВИЧ/СПИД);
4. Программа «Безопасное поведение» (направления: профилактика травматизма, ПДД, пожарная безопасность, правила поведения на водных объектах, в общественном транспорте, информационная безопасность).

Содержание и формы профилактической работы:

- программы учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

- Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
  - тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
  - мероприятия в рамках декады личной безопасности;
  - неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
  - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
    - декада профилактики правонарушений;
  - неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- Декада правовых знаний и др.

### 3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.



- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом

анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Базовым основанием, на котором строится вся воспитательная система МОУ «Невонская СОШ №2» является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за 32 год существования школы:**

1. КТД «День знаний» (сентябрь)
2. КТД «Ярмарка урожая» (сентябрь)
3. День здоровья (сентябрь) - поход
4. КТД «День учителя» (октябрь)
5. КТД «Посвящение в первоклассники» (октябрь)
6. КТД «Милой маме посвящаю» (ноябрь)
7. Новогодний праздник (декабрь) - тематический
8. КТД «День рождения школы» (февраль)
9. КТД «Песни в военной шинели» - смотр песни и строя (февраль)
10. КТД «А ну-ка, девушки!» (март)
11. КТД «Широкая масленица» (март)
12. КТД «Моё здоровье в моих руках!» (апрель)
13. КТД «День родительских достижений» (апрель)
14. КТД «Алтарь победы» (май)
15. КТД «Последний звонок» (май)
16. Выпускные вечера в 9,11 классах (июнь)

### 3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МОУ «Невонская СОШ №2» детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

1. **Военно-патриотический клуб «Беркут»** начал свою деятельность с 2015 года. Клуб имеет утвержденное положение, программу. Цель клуба: воспитание патриота и гражданина, формирование личных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; развитие инициативы и самостоятельности обучающихся на основе игровой деятельности; совершенствование военно-патриотического воспитания и физической культуры обучающихся; инструктивно-методическая подготовка актива по организации и проведению военно-спортивных игр.

2. **Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)** общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

3. **Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)** — это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

4. **Совет обучающихся** - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта

организационной и управленческой деятельности.

**5. Волонтерский отряд «Доброволец»** - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединение;
- клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы

### 3.10. Модуль «Хозяин земли сибирской»

Современная сельская школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен изменить взгляды учащихся, воспитать гражданина и хозяина своей земли.

**Цели и задачи модуля «Рачительный хозяин земли»** базируются на «Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях» на 2021 – 2025 годы»;

**Цель модуля:** Воспитание грамотного, трудолюбивого, рачительного и предприимчивого хозяина своего села, своей земли, собственного подворья, имеющего глубокие и разносторонние знания, особенно в области сельскохозяйственного производства, личного практического опыта работы в фермерском хозяйстве.

**Задачи модуля :**

1. Формировать личность с активной жизненной позицией, способной адаптироваться в окружающем мире.
2. Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать к общечеловеческим ценностям и их усвоению. Воспитывать любовь к родной школе, к отчужденному краю, к своей земле, формировать гражданское самосознание, привить ответственность за судьбу Родины
3. Привить навыки основ экономических знаний, основ предпринимательства, практических навыков работы в сельском хозяйстве.
4. Развить творческие способности, предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами. Мотивировать учащихся на формирование своей среды и действий по этическим, эстетическим культурным критериям

Ценностный аспект модуля определяется универсальным значением природы и здоровья человека для общества, личной значимости для каждого жителя Земли. На его основе формируется культура земледелия, нравственного и эстетического отношения к окружающей среде, преодолевается излишняя рациональность, потребительство. У подрастающего поколения формируется умение не только воспринимать красоту окружающего мира и восхищаться им, но и готовность приобрести практические навыки культуры земледелия, вносить посильный вклад в охрану и восстановление окружающей среды, вести здоровый образ жизни.

Модуль «Рачительный хозяин земли» направлен на реализацию целей, содержания, форм и методов непрерывного агробизнес-образования на школьном (начальном, основном, общем среднем) уровнях во всех видах неформального образования, направленного на формирование агротехнологического мировоззрения и культуры граждан вне профессиональной сферы.

**Содержание модуля** включает в себя три взаимосвязанных компонента: агротехнологический, научно-исследовательский и компонент дополнительного образования обучающихся.

**-Агротехнологический компонент** предусматривает создание ученических объединений по различным направлениям экологического и

сельскохозяйственного направлений;

**-Научно-исследовательский компонент** предусматривает проведение исследовательской работы учащихся на пришкольном участке, на природе с выходом в научно-исследовательских конференциях, конкурсах, выставках по сельскохозяйственным, медицинским, экологическим, естественным, точным наукам.

**-Компонент дополнительного образования** обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей .

### **Направления работы.**

**Первое направление** - социальное, связанное с реализацией модели непрерывного агробизнес образования и профессионального обучения в условиях общеобразовательной школы по принципу сетевого взаимодействия.

**Вторым направлением** деятельности является агроэкологическая работа. Она направлена на становление агроэкологического мировоззрения учащихся и взрослого населения, формирование целостного комплекса знаний о природе.

**Третье направление - информационно-методическая работа.** По методологическому направлению методисты (учителя цикла естественно-научных дисциплин района, преподаватели Иркутского ГАУ им. А.А. Ежевского и Иркутского агротехникума) работают с планированием образовательного процесса, освоением новых методик, образовательных технологий, внедрением активных методов и средств обучения в педагогической практике.

Работа осуществляется по секторам

#### **1.Социальный сектор**

**Цель социального партнерства** - повышение качества общеобразовательной подготовки по агроэкологическому образованию, дисциплинам естественно-научного цикла, удовлетворение текущих и перспективных потребностей социальных партнеров в формировании компетентностей.

#### **2. Экологический сектор**

**Цель:** Проведение локального экологического мониторинга в сетевом взаимодействии образовательных учреждений и организаций, создание научно-исследовательской деятельности для совершенствования процесса обучения и воспитания учащихся и их профессионального самоопределения.

#### **Агроэкологическая площадка**

**Цель:** Способствовать формированию экологического мышления школьников через практическую деятельность учащихся по выращиванию овощей на пришкольном участке в процессе изучения компонентов окружающей среды.

#### **Летняя агроэкологическая бригада**

**Цель.** Способствовать формированию у детей активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, результатов научных исследований и практической деятельности по охране природы, грамотному землепользованию, творческому подходу к изучаемым вопросам в условиях коллективной

жизни на природе.

### **Исследовательский сектор**

**Цель:** проведение агроэкологического мониторинга окружающей среды, качества питьевой воды, окружающего воздуха и почвы, растений, пастбищ на территории села т.е. комплексное исследование загрязнений окружающей среды.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **модуля «Рачительный хозяин земли»**

#### **1. На внешкольном уровне:**

- социальные проекты, научно-исследовательские работы, конкурсы – «Энергия лидерства» г. Усть-Илимск, НПК «Край в котором я живу» МО «Усть-Илимский район», защита бизнес-планов на районных НПК, региональный конкурс «Начинающий фермер», Юный фермер», «Молодые профессионалы; участие в проекте «Сельские школы России» и т.д.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные проблемы страны, района, села;

#### **2. На школьном уровне:**

Ежегодно проводимые «Ярмарки урожая», защита проектов «Я познаю мир» «Огород на подоконнике», защита опытнических работ, участие в проектах «Школьный двор», «Школьный огород», «Зелёная школа»; участие в работе экологического клуба; работа на агроэкологической площадке; участие в работе экологической бригады; научно-исследовательская работа в школьной научной лаборатории; акции по агро экологии и т.д.

#### **3. На уровне классов:**

Участие классов в квестах агротехнологической и экологической направленности, в дискуссиях «Мирового кафе», в конкурсах песен о профессиях, в мероприятиях профориентационной направленности, в социальной практике на пришкольном участке, участие классов в экскурсиях на предприятия города и села, в анализе работы по воспитанию рачительного хозяина земли..

#### **4. На индивидуальном уровне:**

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы агротехнологической направленности;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел модуля «Рачительный хозяин Земли»

- Написание индивидуальных исследовательских проектов и бизнес- планов;

- выбор курсов и факультативов агротехнологической направленности

План мероприятий.

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ярмарка урожая	сентябрь	Зам по УВР, директор, руководитель пришкольного участка
2.	Работа научно-исследовательской лаборатории, агроэкологической площадки - школьная НПК «Я познаю мир»;  -Школьный конкурс проектов по ландшафтному дизайну  -районная НПК «Край, в котором я живу»;  -районная НПК «Юный исследователь»;  -региональный конкурс «Юный фермер»;  -Региональный конкурс «Начинающий фермер»; -межтерриториальный конкурс проектов «Энергия лидерства» - выставка «Огород на подоконнике» с защитой проектов;	В течение года  март  апрель  май  май  октябрь  апрель  апрель-май  апрель	Руководитель пришкольного участка, Зам по УВР, руководители проектов
3.	Работа экологической бригады (очистка территории села)	Июнь, -август	Руководитель эко бригады
4.	Работа Экоклуба - акция «Чистая речка» - акция «Чистая Ангара» - акция «Береги первоцветы» - акция «Чистое село» -конкурс «Лучшая усадьба» -конкурс «Эколята»	В течение года Июнь-август Июнь - август апрель июнь август апрель	Руководитель экологического клуба, классные руководители, зам по УВР



	-Конкурс экологического плаката -Конкурс «Каждому скворцу – по дворцу»	октябрь март	
5.	Профессиональные пробы	Октябрь, апрель	Зам по УВР, ответственный за профориентацию
6.	Встречи с преподавателями СПО и ВПО	апрель	Зам по УВР, ответственный за профориентацию
7	Конкурсы рисунков, плакатов, песен и т.д. о профессиях	В течение года	Зам по УВР, ответственный за профориентацию
8.	Экскурсии на предприятия	В течение года	Зам по УВР, ответственный за профориентацию
9.	Работа на пришкольном участке по выращиванию овощей и благоустройство школьного двора	Май-сентябрь	Руководитель пришкольного участка, зам по УВР
10	Выращивание рассады овощей и цветов	Февраль - апрель	Руководитель пришкольного участка, зам по УВР
11	День родительских достижений	март	Директор, зам по УВР, родительский комитет
12	Защита бизнес-планов агротехнологической направленности	апрель	Зам по УВР, кураторы бизнес-планов
13.	Школа предпринимателя	февраль	Директор, зам по УВР, социальные партнёры

**Охват обучающимися мероприятиями:**

Направление деятельности: ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ					
№	мероприятие	Дата проведения	участники		Результат, выводы
			категория	количество	
1	Торжественная линейка «День знаний» Классный час по теме «Защитим себя от коронавируса»	1.09.20	Учащиеся и родители	143	Информация выложена на сайте
3	Участие в конкурсе «Мое хобби»	сентябрь	5-10 кл	15	Дистанционно. Обучающиеся были награждены грамотами
4	Беседа «Безопасность на дороге»	03.10.20	1-11 кл	143	Обучающиеся владеют информацией о правилах поведения на дорогах
5	КТД «День учителя»	05.10.20	11 кл	143	Информация выложена на сайте
6	Беседа «Наша успеваемость»	22.10.20	7-11 кл	73	Информацию приняли к сведению
7	Беседа «Я и моя будущая профессия»	17.11.20	9-11 кл	26	Информацию приняли к сведению
9	Дискуссия «О вредных привычках»	06.12.20	1-11 кл	143	Оформление информации в уголок в классе
10	Подготовка подарков своими руками к новому году	Декабрь 2020	Учащиеся 1-11 кл и родители	143+родителей	Все классы были награждены сертификатами и подарками
11	Участие в новогодних конкурсах: новогодняя игрушка, лучшая снежинка, альтернативная ель, тематическое украшение кабинетов	Декабрь 2020	1-11 кл	143+родителей	За качественный подход к тематическому украшению кабинета №8 класс наградили грамотой.
12	КТД «Новогодние хлопоты»	27.12.20	1-11 кл	143+родителей	Все ученики выполнили решение шк. Парламента: выбрали пиратский стиль
13	КТД «С днем рождения, школа!»	18.02.21	1-11 кл	143+родителей	Ученики проводили уроки,
14	Круглый стол (чаепитие) «Праздники 23 февраля и 8 марта»	07.03.21	1-11 кл	143+родителей	Уважение к старшим
15	Классный час «Мы вместе. Воссоединение России и Крыма»	13.03.21	1-11 кл	46	Информацию приняли к сведению

16	Беседа «Как научиться сдавать экзамены?»	16.03.21	9-11кл	26	Информацию приняли к сведению
17	Классный час «Моё здоровье в моих руках»	07.04.21	1-11 кл	143	Информацию приняли к сведению
18	«Как жить в мире с родителями?» Дискуссия	18.04.21	6, 7, 8,10 кл	53	Информацию приняли к сведению
19	КТД «День родительский достижений»	22.04.21	1-11кл	143+родители	Дистанционно. Родители принимали активное участие, подготовили на ярмарку, проводили проф.ориентационные занятия и мастер классы
21	КТД «Последний звонок»	25.05.21	1, 9,10,11 кл	31+ родители и гости	Выпускники получили заслуженные награды и были допущены к экзаменам
22	Экоурок (поделка из материалов)	24.05.21	5,6, 10 кл	22	Учащиеся 11 класса совместно с учителем биологии и географии провели уроки экологии в 5 и 6 классах
23	«Посвящение в первоклассники»	октябрь 4 неделя	1 кл	15	Всем первоклассникам вручены сертификаты первоклассникам
24	Праздник первых школьных каникул	октябрь 4 неделя	1кл	15	Сплочение коллектива детей. Развитие творческих способностей учащихся
25	«Береги здоровье смолоду»	ноябрь 1 неделя	1кл	15	Информацию приняли к сведению
26	«Полёт на луну» (изучение межличностных отношений)	ноябрь 3 неделя	1кл	15	Информацию приняли к сведению
31	Международный конкурс «Молодёжное движение»	март 4 неделя	1-4кл	17	Участники награждены сертификатами
33	Кл. ч. «Личная безопасность Меры безопасного поведения на территории школы, во время подвижных игр. Соблюдение правил ПДД. Разбор	2 нед сен	1-11кл	143	Информацию приняли к сведению. и подготовили информацию в кл уголок

	конкретных случаев.				
34	Беседа с медицинской сестрой школы «Берегите себя от коронавируса»	1 нед окт	1-11кл	143	Информацию приняли к сведению
35	Беседа «Правила безопасного поведения на дороге и на транспорте.»	1 нед окт	1-11кл	143	Информацию приняли к сведению
36	Конкурс чтецов «Творчество А.С.Пушкина»	2 нед окт	1-4кл	13	Участники награждены грамотами
37	Кл.ч «Модно ли быть здоровым?»	2 нед окт		12	Информацию приняли к сведению
38	Театральное представление (по интересам детей) 27 марта Международный день театра	4 нед март	3-4 кл	14	Все дети получили сертификаты участников
39	Кл.ч «Модно ли быть здоровым?»	2 нед окт		12	Информацию приняли к сведению
40	Театральное представление (по интересам детей) 27 марта Международный день театра	4 нед март	3-4 кл	14	Все дети получили сертификаты участников

Общий вывод по направлению: для обучающихся созданы условия для личностного развития. Повысился уровень самостоятельности учеников, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения. Хотя многие мероприятия проводились дистанционно, интерес к ним был не меньше, чем обычно. Учащиеся активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений.

**Направление деятельности: ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ**

№	мероприятие	Дата проведения	участники		Результат, выводы
			категория	количество	
1	Беседа «Правила безопасного поведения на водоемах осенью и зимой»	4 нед окт	1-11кл	143	Информацию приняли к сведению

2	Спортивный соревнования класса «Мы за спорт» (дети+родители)	1 нед нояб	Дети / родители	13/11	Фото размещено в группе (соц.сеть ВК)
3	Изготовление плаката «Вредные привычки» и его защита	07.04.20	1-11кл	143	Все дети получили сертификаты участников
4	Разработка и защита проектов по агробизнесу	апрель	5-11 кл	13	3 работы рекомендованы на район (2 защищались)
5	Беседа в соц.сети ВК (группа МОУ «Невонская СОШ № 2»)	В течение года	Учащиеся Школы и родители		Удобная форма обмена информацией между участниками образовательного процесса, размещение видеороликов, фото, объявлений и др.
7	Оформление уголка здоровья	сентябрь 2 неделя	1-11кл	143	подготовили информацию в кл уголок
8	Оформление Новогодней стенгазеты	декабрь 4 неделя	1-11кл	143	Учащиеся писать ещё не умеют, поэтому газета походила на открытку
9	Конкурс плакатов «О выборах хочу знать всё!»	январь 3 неделя	1-11кл	143	Учащиеся получили грамоты
10	Конкурс рисунков ко Дню Защитника Отечества.	февраль 2 неделя	1-11кл	143	Учащиеся получили грамоты
11	Конкурс рисунков «Мамин день»	март 1 неделя	1-11кл	56	Учащиеся получили грамоты
12	Организация фотовыставки «День в моей жизни в школе»	4 нед май	1-11кл	143	Оформлена выставка
13	Участие класса в видео- проекте «Школа – территория здоровья»	январь	1-11кл	47	Снят видеоролик

15	Участие класса в видео- проекте «Школа – территория здоровья»	январь	1-11кл	47	Снят видеоролик
<p>Общий вывод по направлению: реализация данного направления является постоянной за счет киберпространства: в течение года активно используем беседу в соц.сети «ВК», она позволяет оперативно обмениваться информацией, новостями, мнениями, эмоциями. Это способствует объединению одноклассников, учащихся школы, родителей и выпускников школы, способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации.</p> <p>Другие формы реализации данного направления являются эпизодическими, связаны с текущими запросами администрации.</p> <p>Вышеперечисленные мероприятия были проведены с целью вовлечения детей в культурно-досуговую деятельность. Организация творческих конкурсов, акций, мастер-классов помогла детям раскрыть свои таланты, развитию их творческих способностей, культурно развиваться.</p> <p>Родители вместе с детьми в день родительских достижений посадили семена цветов, позже (29.05) высаженных в школьные клумбы – высокий уровень такого мероприятия позволил привить детям не только красоту родного края, но и любовь к родному краю в целом. Именно со школьного порога и начинается большая любовь к Родине!</p>					
Направление деятельности: <b>ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>					
№	мероприятие	Дата проведения	участники		Результат, выводы
			категория	количество	
1	Участие в районной акции «Мир твоих прав»	12.12.20	5-11кл	9	Информация расположена на сайте ВК
2	Участие в Акции «Письмо Победы»	04.02.21	1-11кл	36	Результаты не подведены администрацией района
3	Участие в работе военно-патриотического клуба «Беркут»	Ноябрь-май	5-11кл	15	Заняли 10 место
4	Классный час «Российская армия во все времена»	17.01.	9-11 кл	26	Информацию приняли к сведению
5	КТД «23 февраля!» (подготовка плаката, участие в интеллектуальной игре, чтение стихов)	22.02.21	1-11кл	143	Классы выступили достойно. Участники награждены грамотами
6	Классный час «Нам нужно помнить	05.05.21	1-11кл	143	Информацию приняли

	этот день»				к сведению
7	Шествие, Митинг, посвященный ВОВ	9.05.21	1-11кл	143	Информация (фото) есть на сайте ВК в группе
8	Участие в акции «Бессмертный полк»	9 май	1-11кл	143+родители + учителя	Информация (фото) есть на сайте ВК в группе
9	«Рыцарский турнир»	февраль 2 неделя	1-4кл	21	Учащиеся получили грамоты
10	классный час «Присоединение Крыма к России. Мы вместе!»	март 3 неделя	1-11кл	143	Информацию приняли к сведению
11	классный час «Героями не рождаются»	май 1 неделя	1-11кл	143	Информацию приняли к сведению
12	Беседа «Дети и война»	май 1 неделя	1-11кл	143	Информацию приняли к сведению
13	классный час «Что мы знаем о войне»	май 2 неделя	1-11кл	143	Информацию приняли к сведению
14	«Вело парад!»	9 мая	1-11кл	54	Информация (фото) есть на сайте ВК в группе
15	Традиционная встреча с 3 классом МОУ «Невонская СОШ №1» (военно-спортивная игра)	3 нед март	Обучающиеся 3 классов МОУ «Невонская СОШ №2» и МОУ «Невонская СОШ №1»	34	Все участники награждены грамотами Завоевали 1 место

Общий вывод по направлению: Вышеперечисленные мероприятия позволили воспитать в учащихся гражданина своей родины, привить детям любовь к малой и большой родине, привить чувства ответственности за свои поступки, нести ответственность за совершённое, помогать пожилым людям, всем тем, кому нужна помощь, а также классные часы, экскурсии по посёлку Невон вызвали немалый интерес к месту, где они проживают. Все ученики класса соблюдают традицию: шествие к митингу, посвященному ВОВ. В данном учебном году не представилась возможность встретиться с ветеранами, тружениками тыла, вдовами, детьми войны в связи с коронавирусом.

Направление деятельности: ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ

№	мероприятие	Дата проведения	Участники		Результат, выводы
			категория	количество	
1	КТД «День здоровья» (поход)	9.09.20	1-11кл	143+родители+учителя	Сплочение школьного коллектива.
2	Школьное дежурство	Сентябрь-май	Ученики 5-10 кл	70	Каждый понедельник дежурный класс на линейке делает отчет по дежурству.
3	Школьный Парламент	Сентябрь-май	Ученики 5-11 кл	22	Ответственно подходят к поручениям, выполняют
4	Родительское собрание «Пути самоутверждения подростка. Семья сегодня»	18.11.20	Родители	44	Рассмотрели вопрос о проявлении экстремизма и суицидального настроения в социальных сетях. Как с этим бороться
6	Участие в неделе «Единство многообразия»	21.11-26.11.20	1-11кл	143	Видеоролик выложен в ВК в группе
7	Организация профилактической акции «Дыши! Двигайся! Живи»	23.11.20	Учащиеся 5-11 классов	56	25.11.16 школа награждена благодарностью за активное участие в единой областной акции
8	Класный час «Национальное многообразие Иркутской области»	24.11.20	1-11кл	143	Информацию приняли к сведению
9	Участие в акции «Снеговик» («Стоп, СПИД!»)	3.12.20	1-11кл	143	Информация выложена на сайте школы и ВК
10	Участие в молодежном форуме «Технология добра»	3.12.20	Ученики 6,10 кл	6	Информация выложена на сайте школы и ВК
11	Беседа «Моя малая Родина».	19.12.20	1-11кл	143	Информацию приняли



					к сведению
12	Участие в зимней сессии районного детского Парламента	21.12.20	Ученики 6,10 кл	3	Сдали отчет за полугодие
13	Родительское собрание «Проблемы в жизни ребенка, суицид у ребенка»	06.03.21	родители	86	Ознакомились информацией и приняли к сведению
14	Беседа «Родная земля людьми славится»	28.03.21	Учащиеся 8-10 кл	28	Информацию приняли к сведению
15	Родительское собрание «Влияние внимания и мотивации на успеваемость. Особенности возраста»	05.05.21	родители	56	Ознакомились информацией и приняли к сведению
16	Облагораживание пришкольной территории	май	1-11 кл	143	Формирование ответственного отношения к родной школе
17	экскурсия .Посещение школьного музея	сентябрь 1 неделя	1 кл	22	Познакомились ребята с ветеранами Великой Отечественной войны. Посмотрели экспонаты, которые использовали в быту в те суровые времена.
18	Экскурсия по поселку (Невон)	сентябрь 1 неделя	1 кл	21	Формирование представлений у первоклассников о своём родном посёлке, любви к своей малой Родине
19	акция «Поможем птицам зимовать»	ноябрь 3 неделя	1-11 кл	38	Воспитание доброго и чуткого отношения

## Внеурочная деятельность

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства урочной и внеурочной деятельности. Центральное звено этой работы - система дополнительного образования. На протяжении нескольких лет осуществляется тесная интеграция дополнительного и общего образования. Дополнительные образовательные программы в школе представлены кружковой деятельностью по различным направлениям: художественно-эстетическое, литературное, музыкальное, спортивное, краеведческое.

Сотрудничество с РЦОД дает возможность раскрыть ребятам творческие способности. На базе школы по договору о сотрудничестве работают 5 детских объединений «Флористика», «Ландшафтный дизайн», «Цветоводство», «Овощеводство», «Введение в Агро специальность», «Основы экономики и предпринимательства», «Основы генетики и селекции в сельском хозяйстве».

Содержание дополнительного образования соответствует уровню направленности программ. Расписание обеспечивает реализацию учебного плана и заявленных программ дополнительного образования. Педагоги ведут необходимую документацию: планы работы, календарно-тематическое планирование, журналы учета работы.

На базе школы осуществляют свою деятельность следующие объединения:

Школьные кружки и секции: «Робототехника», «Волейбол», «Футбол», «Полезные привычки», «Юный краевед», «Беркут» (Москвин Е. А.), «Куборо» (Савина Н.А.), Художественное чтение «Мой компьютер», «Столярное дело», «Хозяйка сельского школа», «Живопись», «Пэчворк», «Экоклуб».

На базе «Точки роста» работают кружки «Программирование», «Основы первой медицинской помощи», «Шахматы», «3-D технологии».

Вне школы учащиеся посещают РДШИ (Музыкальная школа), МУК (сельский ДК п. Не-вон), МУ РСОЦ «Молодежный» (лыжи, тренажерный зал), Детскую художественную школу №1 г. Усть-Илимск, секции: «Рукопашный бой», «Бокс», танцевальный коллектив при МУК СДК п. Невон.

класс	Количества об-ся в классе	Из них заняты	МОУ ДОД «РЦДОД»	МОУ ДОД «ДЮСШ»	МУК поселка, ДК п. Невон	МОУ ДОД «РДШИ»	Группа риска		ВШК		ПДН (КДН)		ДОД	голова	Школьные кружки
							всего	заняты	всего	заняты	всего	заняты			
1	15	15	13	1	0	7	0	0	0	0	0	0	2	15	
2	19	16	14	1	0	8	0	0	0	3	0	0	1	9	
3	14	13	18	3	0	3	0	0	0	0	0	0	1	12	
4	12	11	21	7	0	1	1	1	1	1	0	0	1	6	
5	13	13	13	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	
6	19	16	19	4	4	6	1	0	1	0	0	0	0	9	
7	14	7	14	1	0	1	0	0	2	2	0	0	0	8	
8	19	16	10	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0		
9	13	10	16	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	14	
10 - 11	5	5	7	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5	
<b>Итого</b>	140	122	122	24	6	31	5	5	7	7	0	0	5	86	

Занятость

общего числа школьников в учреждениях дополнительного образования и школьных кружках, секциях составляет 85,3% от общего числа обучающихся. Педагогический коллектив продолжает решать поставленные задачи по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность. Увеличилось разнообразие предлагаемых внеурочных занятий для школьников.

обучающихся от

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2021 годы

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы существенно не изменяется

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019 – на конец 2020 года), в том числе:	142	143	140
	– начальная школа	64	60	58
	– основная школа	72	78	77
	– средняя школа	6	5	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	1	0
	– основная школа	3	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	3	0	5
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			0
	– в основной школе	0	0	
	– в средней школе	0	0	0

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования, средне общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году**

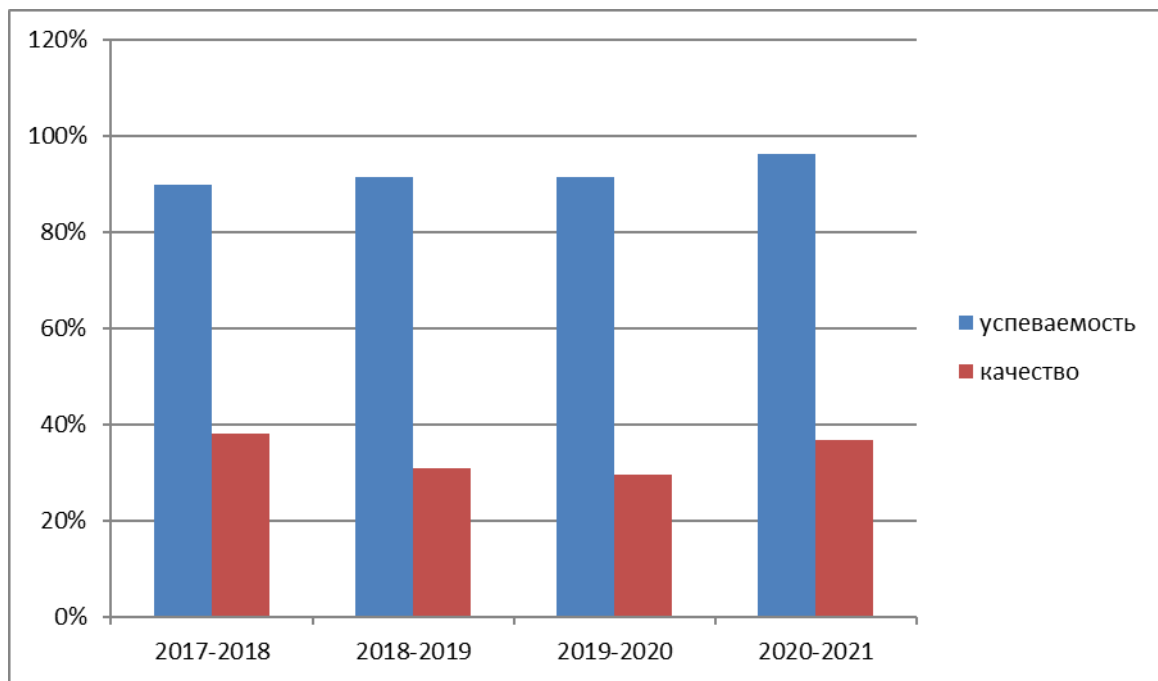
В школе реализуются образовательные программы по индивидуальным учебным планам. Так, по индивидуальному учебному плану занимались 5 обучающихся ОВЗ 3, 4,5 класса и 2 обучающихся 7 класса.

	Класс	Количество обуч-ся	Окончили на «4» и «5»	Окончили на «3»	Окончили на «2»	Успеваемость	Качество
НОО	1	15					
	2	19	10	5	2	94%	67%
	3	14	5	7	1	92,3,%	38,4%
	4	10	2	6	2	80%	20%
	<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>88,8%</b>	<b>42%</b>
ООО	5	13	6	7	0	100,%	46%
	6	18	9	7	0	100,%	56%
	7	14	3	11	0	100%	21,4%
	8	19	4	15	0	100%	21%
	9	13	0	13	0	100%	0%
	<b>Итого</b>	<b>77</b>	<b>22</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>28,9%</b>
СОО	11	5	2	3	0	100,0%	40%
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>40%</b>
<b>По школе</b>		<b>140</b>	<b>41(33)</b>	<b>74</b> <b>(80)</b>	<b>5</b>	<b>96.2%</b>	<b>36.9%</b>

Уровень успеваемости и качества в сравнении за 3 года.  
2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы

Год	Успеваемость	Качество
2018-2019	91,5%	31%
2019-2020	91,5 %	29,6%
2020-2021	<b>96.2% (+4,7%)</b>	<b>36.9% (+7,4%)</b>

**Сравнительная диаграмма успеваемости и качества обучения за 3 года**



В 2020-2021 уч. году успеваемость повысилась на 4,7%, качество повысилось на 7,4%. Во втором и третьем классах по 1 ученику не успевают, на следующий учебный год будут показаны на ПМПК. В 4 классе два ученика не успевали, были показаны на ПМПК. Повышение успеваемости и качества обученности из-за того, что обучались очно, велась индивидуальная работа на уроках, учителя дополнительно проводили индивидуальные консультации.

#### **Качественные показатели по отдельным предметам ООУ, СОУ**

Показатели, приведенные в таблицах свидетельствуют о том, что уровень знаний не стабилен. Можно сделать вывод, что качество знаний не одинаково по классам и уровням.

Предмет	Обучающихся	На "4" и "5"	На "3"	На "2"	Успеваемость	Качество
Математика	28	13	15	0	100%	49.1%
Алгебра	48	12	36	0	100%	25%
Геометрия	48	12	36	0	100%	25%
Русский язык	82	40	42	0	100%	48.9%
Литература	82	50	32	0	100%	61%
Английский язык	82	35	47	0	100%	43%
Информатика	82	67	15	0	100%	82%
История	82	53	29	0	100%	65%
Обществознание	82	62	20	0	100%	76%
География	82	63	19	0	100%	77.2%
Биология	82	45	37	0	100%	55%
Физика	51	32	19	0	100%	63.45%
Химия	37	14	23	0	100%	40.3%
ИЗО	82	82	0	0	100%	100%
Технология	44	44	0	0	100%	100%
ОБЖ	82	82	0	0	100%	100%
Физическая культура	82	82	0	0	100%	90%
Музыка	64	64	0	0	100%	100%

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

В феврале 2021 года проводилось итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе. По результатам собеседования все обучающиеся прошли минимальный допустимый порог.

В 2020-2021 учебном году в МОУ « Невонская СОШ №2» обучалось 13 обучающихся 9 класса и 5 обучающихся 11 класса. К сдаче итоговой аттестации допущены все.

### Результаты государственной аттестации

#### Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

В феврале 2021 года проводилось итоговое собеседование по русскому языку. По результатам собеседования все обучающиеся прошли минимальный допустимый порог.

В 2020-2021 учебном году в МОУ « Невонская СОШ №2» обучалось 13 обучающихся 9 класса и 5 обучающихся 11 класса. К сдаче итоговой аттестации допущены все.

### Результаты государственной аттестации

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы в 2021 году- 9 класс

9 класс							
предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
Русский язык	12	0	4	8	0	100%	33%
Математика	12	0	0	4	8	33%	0
	8	0	0	2	6	25%	0

По результатам пересдачи итоговой аттестации по математике 6 обучающихся не справились. В осенний период смог пересдать один обучающийся. Аттестаты получили 6 обучающихся.

Так, по итогам ОГЭ 2021 5 обучающихся оставлены на повторное обучение по предмету математика.

#### Результаты единого государственного экзамена 2021-11 класс

11 класс						
ФИО	Русский язык (24)	Математика (профиль)	Общество (42 балла)	Биология 36	Химия 36 баллов	Литература 32 балла



	балла)	27 баллов		баллов		
Герасимова Я	45		44			
Мирзакулов Д.	76	33		46	30	
Петухов М.	50		18			
Привалихина А	73	27	39			66
ГВЭ						
	Русский язык	математика				
Власенко А.	3	3				

#### ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ 2021 ГОД

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. С каждым годом численность обучающихся и перечень предметов, охваченных ВПР, увеличиваются. Ключевой задачей для района при проведении ВПР-2020 стало выстраивание механизмов обеспечения объективности процедуры. ВПР в 2020-2021 учебном году проходила в два этапа. Первый этап прошел в начале учебного года.

#### ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ 2020 ГОД (осень)

предмет	класс	качество	Успеваемость	средний балл	Итоги по предмету
Химия	9	0%	30%	2.3	Кач.-0% Успев.-30% Ср.б.-2.3
Физика	8	29%	86%	3.3	Кач.-20% Успев.-82% Ср.б.-3.15
	9	11.1%	78%	3	
Обществознание	7	40%	100%	3.17	Кач.-20% Успев.-43%
	8	22%	29%	3.11	

	9	0%	0%	0	Ср.б.-2
<b>География</b>	7	63%	100%	3.6	Кач.-21%
	8	0%	24%	2.24	Успев.-59.5%
	9	0%	54.5%	2.6	Ср.б.-2.8
<b>История</b>	6	33.3%	83.3%	3.25	Кач.-8.3%
	7	0%	64%	2.7	Успев.-72%
	8	0%	81%	2.3	Ср.б.-2.7
	9	0%	60%	2.6	
<b>Биология</b>	6	14%	57%	2.7	Кач.-10.5%
	7	0%	41%	2.4	Успев.-44.3%
	8	0%	50%	2.5	Ср.б.-2.6
	9	28%	42%	2.7	
<b>Окружающий мир</b>	5	70%	100%	3.7	Кач.-70%
					Успев.-100%
					Ср.б.-3.7
<b>Математика</b>	5	33.3%	83%	3.16	Кач.-24.4%
	6	30.3%	76.9%	3.07	Успев.-71.6%
	7	25%	83.3%	3	Ср.б.-2.9
	8	33%	60%	2.9	
	9	0%	55%	2.6	
<b>Русский язык</b>	5	25%	83%	3	Кач.-24.6%
	6	7%	46%	2.5	Успев.-52.3%
	7	33%	41.7%	2.6	Ср.б.-2.7
	8	33%	41%	2.8	
	9	25%	50%	2.8	
<b>ИТОГО ПО ШКОЛЕ</b>		<b>22.6%</b>	<b>61.6%</b>	<b>2.8%</b>	

#### ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ 2021 ГОД (весна)

предмет	класс	качество	Успеваемость	средний балл	Итоги по предмету
<b>Химия</b>	<b>8</b>	<b>33%</b>	<b>67%</b>	<b>3</b>	<b>Кач.-33%</b> <b>Успев.-67%</b> <b>Ср.б.-3</b>
<b>Физика</b>	<b>7</b>	<b>23%</b>	<b>61%</b>	<b>2.8</b>	<b>Кач.-23%</b> <b>Успев.-61%</b>

					<b>Ср.б.-2.8</b>
<b>Обществознание</b>	7	0%	91%	2.7	<b>Кач.-0%</b>
	6	0	84%	2.8	<b>Успев.-85%</b>
	8	0%	81.2%	2.5	<b>Ср.б.-2.7</b>
<b>География</b>	7	16%	92%	3	<b>Кач.-28%</b>
	11	40%	100%	3.4	<b>Успев.-96%</b> <b>Ср.б.-3.2</b>
<b>история</b>	5	15%	76%	2.9	<b>Кач.-25%</b>
	7	0%	76%	2.8	<b>Успев.-84%</b>
	11	60%	100%	3.4	<b>Ср.б.-3</b>
<b>Биология</b>	6	38%	92%	3.3	<b>Кач.-23%</b>
	5	30%	92%	3.4	<b>Успев.-83%</b>
	7	0%	66%	2.7	<b>Ср.б.-3.1</b>
<b>Окружающий мир</b>	4	50%	90%	3.5	<b>Кач.-50%</b> <b>Успев.-90%</b> <b>Ср.б.-3.5</b>
<b>Математика</b>	5	23%	69%	2.9	<b>Кач.-20.2%</b>
	4	40%	80%	3.4	<b>Успев.-55%</b>
	6	20%	20%	2.6	<b>Ср.б.-2.9</b>
	7	12%	75%	2.9	
	8	6%	31%	2.7	
<b>Русский язык</b>	5	42%	66.7%	3.2	<b>Кач.-37.6%</b>
	4	40%	60%	3	<b>Успев.-63%</b>
	6	25%	53%	2.7	<b>Ср.б.-3.1</b>
	7	25%	67%	2.9	
	8	56%	68%	3.7	
<b>Английский язык</b>	7	0%	8%	2	<b>Кач.-40%</b>
	11	80%	100%	4	<b>Успев.-54%</b>  <b>Ср.б.-3</b>
<b>ИТОГО ПО ШКОЛЕ</b>		<b>28%</b>	<b>Усп. 73.8 %</b>	<b>Ср. балл 3</b>	

Участие в международных играх в 2020-2021 учебном году.

Название игры	ФИО ученика/ класс	Результат
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-2020» - 52 чел.	Скотаренко Артемий, 7 кл	Грамота, 2 м. в районе
	Ульянова Евгения, 5 кл	Грамота, 2 м. в районе
	Кадочникова Марго, 5 кл	Грамота, 3 м. в районе
	Кузьмин Илья, 6 кл	Грамота, 1 м. в районе
	Котул Никита, 6 кл	Грамота, 2 м. в районе
	Метелёва Анастасия, 6 кл	Грамота, 3 м. в районе
	Уткина Анастасия, 8 кл	Грамота, 1 м. в районе
	Воробьёва Александра, 8 кл.	Грамота, 2 м. в районе
	Парамонов Фёдор, 8 кл.	Сертификат, 3 м. в районе
	Плюснин Семён, 9 кл	Грамота, 3 м. в районе
Международная игра-конкурс «Пегас-2020» - 41 чел.	Зюбина Полина, 5 кл	Грамота, 1-2 м. в районе и регионе
	Ульянова Евгения, 5 кл	Грамота, 1-2 м. в районе и регионе
	Кадочникова Марго, 5 кл	Грамота, 3 м. в районе
	Савин Данила, 6 кл	Грамота, 1 м. в районе
	Радчук Яна, 6 кл	Грамота, 3 м. в районе
	Воробьёва Александра, 8 кл	Грамота, 1 м. в районе
	Уткина Анастасия, 8 кл	Грамота, 2-3 м. в районе
	Шелкова Любовь, 8 кл	Грамота, 2-3 м. в районе
	Юрлов Дмитрий, 9 кл	Грамота, 1-2 м. в районе
	Петухова Кристина, 9 кл	Грамота, 1-2 м. в районе
	Мирзакулов Данила, 11 кл.	Грамота, 2 м. в районе
Привалихина Алёна, 11 кл.	Сертификат, 3 м. в районе	
«Русский медвежонок – 2020»	<b>2 класс</b> Безруких Сергей	1 место в районе 99,10%
	Мачульская Ульяна	2 место в районе 98,67%
	Зорин Вова	3 место в районе 97,57%
	Анучина Соня	4 место в районе 95,54%
	Пархоменко Паша	5 место в районе 95,33%
	<b>3 класс</b> Парамонов Тимур	1 место в районе 97,36%

	<p>Хворостов Дима Казорин Артем Коворотуша Артем Попов Егор Перетолчин Андрей Ордин Саша Чемоданова Полина Савельев Андрей</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Фадеев Артем Гулевич Екатерина Шерстобитов Максим Зарубин Кирилл</p>	<p>2 место в районе 95,28% 4-5 место в районе 92,92% 7-9 место в районе 90,24% 7-9 место в районе 90,24% 10 место в районе 84,26% 12 место в районе 78,39% 13 место в районе 65,85% 14 место в районе 34,48%</p> <p>2 место в районе 82,34% 3 место в районе 69,65% 5 место в районе 57,93% 7 место в районе 30,86%</p>
«Пегас-2021»	<p><b>2 класс</b></p> <p>Анучина Софья Мачульская Ульяна Пичкурова Вера Чудаева Ева Пархоменко Паша Мирошниченко Илья Зорин Владимир Язовских Дарина</p> <p><b>3 класс</b></p> <p>Перетолчин Андрей Казорин Артем Чемоданова Полина Маркатюк Артём Савельев Андрей Парамонов Тимур Попов Егор Хворостов Дмитрий Коворотуша Артём Ордин Александр</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Кустов Андрей Бойко Кирилл Гулевич Екатерина</p>	<p>1 место по школе 92,21% 2-3 место по школе 79,25% 2-3 место по школе 79,25% 4-5 место по школе 79,25% 4-5 место по школе 79,25% 6-7 место по школе 71,10% 6-7 место по школе 71,10% 8 место по школе 63,08%</p> <p>4 место в районе 90,18% 5 место в районе 86,96% 6 место в районе 84,15% 7 место в районе 81,79% 8-11 место в районе 79,84% 8-11 место в районе 79,84% 8-11 место в районе 79,84% 12 место в районе 76,17% 13 место в районе 73,14% 14 место в районе 71,48%</p> <p>1 место в районе 83,13% 2 место в районе 79,61% 3-4 место в районе 58,58%</p>

	Зарубин Кирилл	3-4 место в районе 58,58%
--	----------------	---------------------------

### V. Востребованность выпускников

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы уменьшилось за счет малого числа выпускников.

Основная школа				Средняя школа				
Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
13	4	0	4	5	3	2	0	0

### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Отслеживание УУД в учебном процессе и внеурочной деятельности осуществляется в рамках программы «Формирование УУД» под редакцией М. Р. Битянова. С помощью этого мониторинга можно судить о продвижении ученика. Результаты представляются как класса в целом, так и каждого ученика отдельно, что позволяет более точно проследить динамику развития УУД каждого ребенка.

Понижение УУД не произошло. Обучающиеся, которые не смогли усвоить программу ООП НОО переведены по решению ТПМПК на обучение по Адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР-3 обучающихся 2, 4, 8 класса и по Адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями – 3 обучающихся 2,3, 5 класса

Начальная школа осуществляет свою учебную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и с использованием учебно-методических комплектов программы

«Перспектива». Все педагоги начальной школы принимали участие в предметных неделях, проводимых в школе в течение учебного года. Давали открытые уроки для коллег школы. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (разработка уроков, внеклассных мероприятий, совместная разработка календарно-тематического планирования, праздников

*В 2020/2021 учебном году были проведены следующие мониторинги:*

- Входной контроль знаний обучающихся 2 – 4 классов по русскому языку и математике.
- Итоговый контроль качества подготовки обучающихся 1- 4 классов по русскому языку (обучению грамоте) и математике.
- Проверка техники чтения в начале, и в конце учебного года.

**Техника чтения** 2-4 классы (итоги года)

Класс	Кол-во учащихся	Проверено	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Усп.%	Кач.%	Учитель
2	19	17	7	6	4	76%	41%	В. Ф. Скотаренко
3	13	13	3	6	4	69%	23%	Н. В. Мачульская
4	10	9	4	2	3	67%	44%	Е. А. Гюрджян
<b>2 – 4</b>	<b>42</b>	<b>39</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>71%</b>	<b>36%</b>	

**Выводы:** использовать новые формы и методы работы для повышения результативности у учащихся навыков чтения:

пятиминутное чтение на каждом уроке;

продолжить работу над выразительностью;

формировать умения работать с текстом (учить определять основную мысль текста, тему произведения, озаглавливать части текста и др.).

**Результативность проведения мониторинговых замеров НОО**

№ п\п	Название всоко	Уровень проведения	Результативность Качество и успеваемость
4	Комплексная работа 2 класс	Муниципальный	«5» высокий ур. – 4 уч. «4» повышенный – 5уч.

			«3» базовый – 5 уч. «2» низкий – 2 уч. Усп.- 88%, Кач.- 56%
5	Комплексная работа 3 класс	Муниципальный	Усп.- 85%, Кач.- 46%
6	Итоговая контрольная работа по математике/4 класс/	Школьный	Усп.- 75%, Кач.- 25%
7	Итоговая контрольная работа по русскому языку/4 класс/	Школьный	Усп.- 88%, Кач.- 44%
8	Итоговая контрольная работа по математике/1 класс/	Школьный	Усп.- 85%, Кач.-46 %
9	Итоговая контрольная работа по русскому языку/1 класс/	Школьный	Усп.- 80%, Кач.-61 %
10	Мониторинг/ русский язык (диктант)/ 3 класс/18.05.2021	школьный	Усп.- 77%, Кач.- 46%
11	Мониторинг/ математика (диктант)/ 3 класс/19.05.2021	школьный	Усп.- 77%, Кач.- 38%

**Выводы:** Анализ контрольных итоговых работ и итоговой аттестации учащихся в 2020/2021 учебном году позволил сделать выводы, которые помогают решить главную задачу: дать возможность учащимся получить качественное образование, которое поможет ориентироваться учащимся в постоянно меняющемся мире.

**Рекомендации:**

На уроках математики больше уделить внимания на решение составных задач, на деление многозначных чисел, ежедневно в устный счет включать логические задания.

Окружающий мир – на уроках чаще использовать работу по карте и контурным картам, больше внимания уделять природным зонам.

**Результативность проведения мониторинговых замеров ООО, СОО**

ФИО педагога	Название всоко	Уровень проведения	Результативность Качество и успеваемость
Мачульская Н.В.	Мониторинг/ русский язык/ 11 класс/16.12.2020 (задания 1-26)	Муниципальный	Усп.- 40%, Кач.- 0%
	Мониторинг/ русский язык/ 11 класс/20.12.2020	Муниципальный	Усп.- 100%, Кач.- 60%



	(задания 1-27)		
	Итоговое сочинение/ литература/ 11 класс/15.04.2021	ГИА	Усп.- 80%
	Итоговое сочинение/ литература/ 11 класс/12.05.2021	ГИА	(с учётом переписанного сочинения Петуховым М.) Усп.- 100%
Пальченко Е. П.			
	Мониторинг/ русский язык/ 9 класс/11.12.2020 (задания 1-7)	Муниципальный	Усп.- 64%, Кач.- 36%
	Мониторинг/ русский язык/ 9 класс/16.03.2020 (задания 1-7)	Муниципальный	Усп.- 45%, Кач.- 18%
	Итоговое собеседование/ русский язык/ 9 класс/10.02.2021 (без Коворотуши А. )	ГИА	Усп.- 100% Кач. – 50%
	Итоговое собеседование/ русский язык/ 9класс/10.03.2021 (с Коворотушей А.)	ГИА	Усп.- 100% Кач. – 100%
	Итоговые контрольные работы (диктант)/ 5 кл	Школьный	Усп. – 69% Кач. – 38%
	Итоговые контрольные работы (диктант)/ 9 кл	Школьный	Усп. – 69% Кач. – 38%
	Экзамен по русскому языку в формате ОГЭ/ 9 класс/ 24.05.2021	ГИА	Усп. – 100% Кач. – 31%
Гюджан Е. А.	Итоговые контрольные работы (диктант)/ 6 кл	Школьный	Усп. – 80% Кач. – 50%

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся по-прежнему не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основные микротемы предложенного текста. Слабые теоретические знания по разделам «Орфография» (5-9 кл), «Синтаксис» (7-9 кл), «Морфология» (5-9 кл), «Пунктуация» : 6, 8-9, 11 кл, неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание основных правил русского языка.

Причиной низких результатов по практической грамотности и точности речи можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля.

Результаты выполнения пробных мониторингов по русскому языку дали возможность выявить круг умений и навыков, отработка которых потребовала большего внимания в процессе обучения в основной и старшей школе.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 70 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

### 1. Кадровый состав МОУ «Невонская СОШ №2»

100% педагогов имеют педагогическое образование, психолог и библиотекарь имеют специальное образование.

Высшее педагогическое образование имеют – 18 педагогов, что составляет 84% %;

Молодых педагогов до 35 лет – 6, что составляет 37,5%

Молодой специалист – нет, но есть 2 педагога, который имеет малый стаж работы, что составляет 12,5%

В МОУ «Невонская СОШ №2» работают 17 педагогов и 2 совместителя.

100% педагогов имеют педагогическое образование

Высшее педагогическое образование имеют – 17 педагогов 89%;

Молодых педагогов до 35 лет – 5, что составляет 26%

Молодых специалистов нет, но стаж работы менее 3 лет имеют 2 педагога.

Параметры анализа	2019-2020 учебный год (на конец года), человек
Общее количество педработников	20
Вспомогательный персонал	1
Высшее педагогическое образование	18
Не педагогическое образование	1 (профессиональная переподготовка)
Среднее - специальное пед. образование	2
Высшая КК	1

Первая КК	8
Соответствие занимаемой должности	4
Не аттестованы	7
<b>Средний возраст</b>	
Стаж работы до 5 лет	4
Стаж работы от 5 до 10 лет	3
Стаж работы от 10 до 15 лет	2
Стаж работы от 15 до 25 лет	3
Стаж работы свыше 25 лет	8

#### **Курсовая подготовка**

Анализ курсовой подготовки педагогов и работников МОУ «Невонская СОШ №2»

Всего педагогов – 18, из них 2 совместителя

В 2020-2021 году прошли курсовую подготовку 9 педагогов, что составляет 45%

курсы функциональной грамотности – 6 человек

Вывод: МОУ «Невонская СОШ №2» полностью укомплектована педагогическими кадрами, которые имеют специальное педагогическое образование, регулярно проходят повышение квалификации по предмету и педагогическим технологиям. Образование и стаж работы педагогов способствует созданию благоприятных условий для образовательной и воспитательной деятельности обучающихся.

#### **Аттестация педагогов.**

На 2020-2021 году плановую аттестацию прошли 2 педагога на первую квалификационную категорию.

Произошло снижение числа педагогов имеющих квалификационную категорию, это связано с тем, что недостаточно показываем свою работу в РМО, ограничиваемся лишь педчтениями, а педагоги имеют что показать коллегам – не только открытые уроки, но и мастер классы по темам самообразования. Заявляйте себя на РМО и принимайте участие в семинарах «Открытая школа».

Педагоги школы приняли активное участие в конкурсах муниципального уровня:

- «Учитель года – 2021» Зарубина Мария Николаевна 2 место.
- Конкурс мастер классов Корева Г.С., Подлопушная Ю.Н.
- Конкурс методических разработок Пишта О.В.,
- Фестиваль методических идей -  
Подлопушная Ю.Н., Корева Г.С., Пишта О.В., Одоев Ю.В.,

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10357 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1793 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2213 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2213
2	Педагогическая	251
3	Художественная	7635
4	Справочная	258

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 271 человек..

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Прогноз дальнейшего пути развития школы**

<b>Проблемы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
отсутствие кабинета релаксации, зон для отдыха обучающихся.	Активизировать работу по спортивно-оздоровительному направлению	Улучшение и сохранение здоровья обучающихся
Классное самоуправление находится на среднем уровне, не всегда вовлечено в школьные дела	Повысить роль классного самоуправления в школьном коллективе через работу РДШ.	Классное и школьное самоуправление будет работать не только на уровне выполнения дел, но и их разработки и

		осуществления.
Низкая готовность школьников к поиску информации в печатных источниках - книгах	формирование информационной культуры личности, вести пропаганду ценности чтения и книги;	Повышение грамотности и культуры школьников.
Недостаточно отработана система мониторинга и диагностики успешности личности ребенка	Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов.	Оказание помощи ребенку в успешном окончании школы и самоопределении

Повышение качества образования	<p>Более эффективное использование индивидуальных планов сопровождения для выпускников школы и обучающихся с одной «3».</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий, позволяющих повысить качество обученности и успешности ребенка.</p>	Создание программы повышения качества образования в школе
Низкий уровень сдачи ЕГЭ и ОГЭ	<p>Способствовать повышению эффективности сдачи ЕГЭ и ОГЭ через индивидуальные учебные планы, раннее профессиональное самоопределение.</p> <p>Повышение внутренней мотивации</p>	Повышение качества образования
Низкий уровень участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Развивать и совершенствовать систему работы поддержки одаренных учащихся,	Сохранить и увеличить число победителей и призеров

	вести целенаправленную подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников; Разработать планы работы с одаренными детьми; Привлечь родителей к повышению успешности школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня;	Всероссийской олимпиады школьников
--	--	------------------------------------

## Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	140 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек/34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	30
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 38,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 38,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	133 человек/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51/человек/36,4%
1.19.1	Регионального уровня	3человек/2.0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	4/человек/2.8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	/0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 совместители 1человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17+1человек94,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17+1человек94,4%



1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 6% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/30% человек/%
1.29.1	Высшая	1/5% человек/%
1.29.2	Первая	8/44,4% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/100 человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/15% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/27,7% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/38,8% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/95% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/94,4% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	140/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,95 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.